

Государственное казенное общеобразовательное учреждение Пензенской области  
«Нижнеломовская школа-интернат для обучающихся  
по адаптированным образовательным программам»

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета  
«Мир природы и человека»  
для обучающихся 4 класса  
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
(вариант 1)

Составитель: Пономарева Елена Алексеевна,  
учитель начальных классов

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Мир природы и человека» для обучающихся 4 класса с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) разработана на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (редакция от 29.12.2017 г.);

- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства просвещения Российской Федерации №1026 от 24.11.2022 года);

- Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 22.12.2015 № 4/15) (вариант 1);

- Программы воспитания ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебного плана ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат»;

- Учебника для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина и др.. Мир природы и человека. 4 класс. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2020.

### Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естественнонаучных знаний, пропедевтическим этапом формирования у обучающихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

Содержание дисциплины предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

Основными критериями отбора материала по предмету «Мир природы и человека», рекомендованного для изучения в четвертом классе в соответствии с требованиями ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) являются его доступность и практическая значимость. Доступность проявляется в существенном ограничении объема и содержания материала, практическая значимость заключается в тесной связи изучения курса с жизненным опытом обучающихся, формированием у них готовности к использованию полученных знаний на практике, при решении соответствующих возрасту жизненных задач из ближайшего социального окружения. Программа обучения носит элементарно-практический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, является принцип коммуникативной направленности.

При отборе содержания учебной программы «Мир природы и человека» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения младших обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение по естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

— практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;

— накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

*Основным методом* обучения является беседа. Беседы организуются в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности на предметных уроках, экскурсиях, во время наблюдений в природе и труде людей, практических работ, демонстрации картин. Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учитель руководит речевой деятельностью детей, активизирует её, исправляет ошибки, учит сосредоточить внимание на определённых предметах и явлениях, правильно наблюдать и устанавливать связи, выражать свои впечатления и суждения в словесной форме. При формулировании ответов на вопросы у обучающихся закрепляется умение правильно строить предложения, описывая предметы, явления, рассказывая о виденном, они учатся связному высказыванию.

Содержание программы и уроки по предмету “Мир природы и человека” предполагают большое количество непосредственных наблюдений, поэтому в качестве основной формы обучения особое значение придается экскурсиям, позволяющим организовать непосредственные наблюдения за живыми и неживыми объектами и явлениями природы. На экскурсиях учащиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках – на основе непосредственных чувственных восприятий.

Программа предусматривает проведение практических занятий по уходу за одеждой, комнатными растениями, сбор семян для подкормки птиц, обработка почвы для посадки цветов в цветочную клумбу. Практические работы помогают закреплению полученных знаний и умений. Наблюдая за погодой и сезонными изменениями в природе расширяются представления об окружающем мире, развивается внимание, наблюдательность, чувственное восприятие.

## **Цели и задачи изучения учебного курса**

### **Задачи курса:**

Формирование представлений об окружающем мире: живой и неживой природе, человеке, месте человека в природе, взаимосвязях человека и общества с природой. Развитие способности к использованию знаний о живой и неживой природе и сформированных представлений о мире для осмысленной и самостоятельной организации безопасной жизни в конкретных природных и климатических условиях.

**Цель учебного предмета:** Углубление сведений, раскрывающих причинные, следственные, временные и другие связи между объектами, явлениями и состояниями природы.

### **Задачи учебного предмета:**

- Уточнить имеющиеся у детей представления о неживой и живой природе, дать новые знания об основных её элементах.
- На основе наблюдений и простейших опытных действий расширить представления о взаимосвязи живой и неживой природы, формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды.
- Выработать умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные.
- Формировать эстетические потребности путем наблюдения за природой родного края.
- Формировать знания обучающихся о природе своего края.

- Формировать первоначальные сведения о природоохранительной деятельности человека, научить обучающихся бережному отношению к природе.

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Курс «Мир природы и человека» входит в обязательную часть учебного плана для детей с интеллектуальными нарушениями в предметной области «Естествознание» и служит пропедевтической основой для изучения предметов естествоведческого характера «Природоведение», «Биология», «География».

Согласно учебному плану ГКОУ «Нижнеломовская школа-интернат» на изучение учебного предмета «Мир природы и человека» в 4 классе отводится 68 часов в год, в неделю — 2 часа.

### **Краткие сведения о категории обучающихся**

Общим признаком у обучающихся с умственной отсталостью выступает недоразвитие психики с явным преобладанием интеллектуальной недостаточности, которое приводит к затруднениям в усвоении содержания школьного образования и социальной адаптации.

Развития детей с умственной отсталостью обусловлено особенностями их высшей нервной деятельности, которые выражаются в разбалансированности процессов возбуждения и торможения, нарушении взаимодействия первой и второй сигнальных систем.

В структуре психики такого ребенка в первую очередь отмечается недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности, что обусловлено замедленностью темпа психических процессов, их слабой подвижностью и переключаемостью. При умственной отсталости страдают не только высшие психические функции, но и эмоции, воля, поведение, в некоторых случаях физическое развитие, хотя наиболее нарушенным является процесс мышления, и прежде всего, способность к отвлечению и обобщению, вследствие чего знания детей с умственной отсталостью об окружающем мире являются неполными и, возможно, искаженными, а их жизненный опыт крайне беден. В свою очередь, это оказывает негативное влияние на овладение чтением, письмом и счетом в процессе школьного обучения.

У этой категории обучающихся из всех видов мышления (наглядно действенное, наглядно образное и словесно логическое) в большей степени нарушено логическое мышление, что выражается в слабости обобщения, трудностях понимания смысла явления или факта. Особые сложности возникают у обучающихся при понимании переносного смысла отдельных фраз или целых текстов. В целом мышление ребенка с умственной отсталостью характеризуется конкретностью, не критичностью, ригидностью (плохой переключаемостью с одного вида деятельности на другой). Обучающимся с умственной отсталостью присуща сниженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления: как правило, они начинают выполнять работу, не дослушав инструкции, не поняв цели задания, не имея внутреннего плана действия.

Запоминание, сохранение и воспроизведение полученной информации обучающимися с умственной отсталостью также обладает целым рядом специфических особенностей: они лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки, при этом, труднее осознаются и запоминаются внутренние логические связи; позже, чем у нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание, которое требует многократных повторений. Менее развитым оказывается логическое опосредованное запоминание, хотя механическая память может быть сформирована на более высоком уровне. Недостатки памяти обучающихся с умственной отсталостью проявляются не столько в трудностях получения и сохранения информации, сколько ее воспроизведения: вследствие трудностей установления логических отношений полученная информация может воспроизводиться бессистемно, с большим количеством искажений; при этом наибольшие трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Особенности нервной системы школьников с умственной отсталостью проявляются малой устойчивостью к внешним раздражителям. В значительной степени нарушено произвольное внимание, которое связано с волевым напряжением, направленным на

преодоление трудностей, что выражается в его нестойкости и быстрой истощаемости. Однако, если задание посилено и интересно для обучающегося, то его внимание может определенное время поддерживаться на должном уровне. Также в процессе обучения обнаруживаются трудности сосредоточения на каком-либо одном объекте или виде деятельности. Под влиянием обучения и воспитания объем внимания и его устойчивость несколько улучшаются, но при этом не достигают возрастной нормы.

Представлениям детей с умственной отсталостью свойственна недифференцированность, фрагментарность, уподобление образов, что, в свою очередь, сказывается на узнавании и понимании учебного материала. Воображение как один из наиболее сложных процессов отличается значительной несформированностью, что выражается в его примитивности, неточности и схематичности.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются недостатки в развитии, физиологической основой которых является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами, что, в свою очередь, проявляется в недоразвитии всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической. Трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи обуславливают различные виды нарушений письменной речи. Снижение потребности в речевом общении приводит к тому, что слово не используется в полной мере как средство общения; активный словарь не только ограничен, но и наполнен штампами; фразы однотипны по структуре и бедны по содержанию. Недостатки речевой деятельности этой категории обучающихся напрямую связаны с нарушением абстрактно логического мышления. Следует отметить, что речь школьников с умственной отсталостью в должной мере не выполняет своей регулирующей функции, поскольку зачастую словесная инструкция оказывается непонятой, что приводит к неверному осмысливанию и выполнению задания. Однако в повседневной практике такие дети способны поддержать беседу на темы, близкие их личному опыту, используя при этом несложные конструкции предложений.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов и эмоционально волевой сферы обуславливают проявление некоторых специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью, проявляющиеся в примитивности интересов, потребностей и мотивов, что затрудняет формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

**Описание коррекционной направленности (задач) в изучении данного учебного предмета**  
Курс «Мир природы и человека» решает следующие **коррекционно-образовательные** и воспитательные задачи:

- уточняет имеющиеся у детей представления о живой и неживой природе, дает новые знания об основных ее элементах;
- на основе наблюдений и простейших опытных действий расширяет представления о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособленности живого мира к условиям внешней среды;
- вырабатывает умения наблюдать природные явления, сравнивать их, составлять устные описания, использовать в речи итоги наблюдений и опытных работ, отмечать фенологические данные;
- формирует первоначальные знания обучающихся о природе своего края;
- конкретизирует понятийный аппарат, развивает аналитико-синтетическую деятельность обучающихся на основе предоставляемого материала;
- вырабатывает умения делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи;
- формирует первоначальные сведения о природоохранной деятельности человека, учит детей бережному отношению к природе.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Сезонные изменения:* Осень. Зима. Весна. Лето. Основные признаки каждого времени года (изменения в природе, жизни растений, животных и человека)

*Растения и животные в разное время года*

Жизнь растений и животных (звери, птицы, рыбы, насекомые) в разные сезоны года.

Сад, огород. Поле, лес в разное время года. Домашние и дикие животные в разное время года.

*Одежда людей, игры детей, труд людей в разное время года*

Одежда людей в разное время года. Одевание на прогулку. Учет времени года, погоды, предполагаемых занятий (игры, наблюдения, спортивные занятия).

Игры детей в разные сезоны года.

*Растения комнатные.* Название. Внешние признаки.

*Животные домашние.* Звери. Птицы.

*Животные дикие.* Звери. Птицы.

*Охрана природы:* наблюдения за жизнью живой природы, уход за комнатными растениями.

*Человек*

Гигиена кожи, ногтей, волос (мытьё, расчесывание, обстригание). Зубы. Гигиена полости рта (чистка зубов, полоскание). Гигиена рук (мытьё). Органы чувств человека (глаза, уши, нос, язык, кожа).

Здоровый образ жизни: гигиена жилища (проветривание, регулярная уборка), гигиена питания (полноценное и регулярное питание: овощи, фрукты, ягоды, хлеб, молочные продукты, мясо, рыба). Режим сна, работы. Личная гигиена (умывание, прием ванной), прогулки и занятия спортом .

Магазины («овощи-фрукты», продуктовый, промтоварный (одежда, обувь, бытовая техника или др.

*Безопасное поведение*

Предупреждение заболеваний и травм.

Профилактика простуд: закаливание, одевание по погоде, проветривание помещений, предупреждение появления сквозняков.

Простейшие действия при получении травмы: обращение за помощью к учителю

Правила безопасного использования учебных принадлежностей. Правила обращения с горячей водой (в кране, в чайнике).

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение обучающимися программы курса «Мир природы человека» предполагает достижение им двух видов результатов: *личностных и предметных*.

Для учащихся интеллектуальными нарушениями очень важно, чтобы все обучение носило практический характер. Поэтому ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение набором жизненных компетенций, необходимых для введения обучающихся суммированной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социальными умениями.

**Личностные результаты направлены на:**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (оказание первой помощи при травмах, правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдение требования по профилактике пищевых отравлений);
- овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Формируемые базовые учебные действия (БУД)**

### **Регулятивные БУД:**

- работать с учебными принадлежностями;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе под руководством учителя;
- корректировать выполнение задания в соответствии с планом под руководством учителя;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.

### **Познавательные БУД:**

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
  - ориентироваться в учебнике, на листе бумаги и у доски под руководством учителя;
  - уметь слушать и отвечать на простые вопросы учителя;
  - называть, характеризовать предметы по их основным свойствам; находить общее и различие с помощью учителя;
  - плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты заданий из учебника.
  - использовать знаково-символические средства с помощью учителя;
  - работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях);
  - участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;
  - составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов;
  - названия и свойства изученных предметов и их частей;
- обобщающие названия изученных групп предметов.

### **Коммуникативные БУД:**

- вступать в контакт и работать в группах;
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками, сверстниками, учителями;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;
- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, доброжелательно к ним относиться, сопереживать им, конструктивно взаимодействовать с людьми;
- договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

**Предметными результатами** изучения курса «Мир природы и человека» в 4 классе является формирование следующих умений:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- сравнивать и различать домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека;
- определять по сезонным изменениям время года.

Программа, реализующая ФГОС, определяет два уровня требований овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Обучающиеся овладеют умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• называть изученные объекты и явления с помощью учителя;</li> <li>• сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2-3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;</li> <li>• сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;</li> <li>• описывать повадки домашних и диких животных и птиц и образ жизни с помощью учителя;</li> <li>• соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>• соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;</li> <li>• с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.</li> </ul>	<p>Получают возможность овладеть умениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно называть изученные объекты и явления;</li> <li>• сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;</li> <li>• различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;</li> <li>• соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;</li> <li>• соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года;</li> <li>• определять направление ветра.</li> </ul>

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п. п	Раздел, тема урока	Кол-во часов
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>7</b>
1	Повторение. Влияние Солнца на смену времен года	1
2	Признаки осени	1
3	Сентябрь – начало осени. <i>Экскурсия</i>	1
4	Растения осенью	1
5	Животные осенью	1
6	Труд людей осенью	1
7	Осенние работы в поле	1
	<b>Неживая природа</b>	<b>9</b>
8	Почва	1
9	Состав почвы	1
10	Обработка почвы	1
11	Обработка почвы	1
12	Правила обращения с садовым инструментом	1
13	Песок	1
14	Глина	1
15	Рельеф. Горы, холмы	1
16	Равнины, овраги	1
	<b>Растения</b>	<b>11</b>
17	Растения. Огород	1
18	Растения. Огород	1
19	Лес	1
20	Как ориентироваться в лесу?	1

21	Сад	1
22	Растения культурные и дикорастущие	1
23	Повторение.Лекарственные растения	<b>1</b>
24	Красная книга	1
25	Парки	1
26	Растения полей. Поле в разное время года	1
27	Что мы узнали о растениях	1
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>5</b>
28	Признаки зимы	1
29	Декабрь – первый зимний месяц. Наблюдение за изменениями в природе. <i>Экскурсия</i>	1
30	Растения зимой	1
31	Животные зимой	1
32	Труд людей зимой	1
	<b>Животные</b>	<b>15</b>
33	Домашние животные	1
34	Лошадь	1
35	Корова	1
36	Свинья, овца	1
37	Правила ухода за домашними животными	1
38	Птицы	1
39	Польза и вред птиц	1
40	Водоплавающие птицы	1
41	Дикие птицы	1
42	Домашние птицы	1
43	Дикие и домашние птицы сходство и различия	1
44	Насекомые	1
45	Пчелы	1
46	Вредные насекомые.	1
47	Что мы узнали о животных	1
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>4</b>
48	Признаки весны. <i>Экскурсия</i>	1
49	Растения весной	1
50	Животные весной	1
51	Труд людей весной	1
	<b>Человек</b>	<b>9</b>
52	Человек. Мозг человека	1
53	Профилактика травм головного мозга	1
54	Режим дня	1
	Часы	
55	Профилактика переутомления	1
56	Загрязнение воздуха	1
57	Загрязнение воды	1
58	Загрязнения почвы	1
59	Заповедники	1
60	Зоопарк	1
	<b>Сезонные изменения в природе</b>	<b>3</b>
61	Признаки лета	
62	Растения летом	1

63	Животные летом	1
	<b>Безопасное поведение</b>	<b>5</b>
64	Правила поведения в быту	1
65	Правила поведения в школе	1
66	ПДД. Дорога	1
67	ПДД. Пешеходный переход	1
68	Транспорт. Мы – пассажиры	1
	Повторение	

### **МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).
2. Мир природы и человека. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2 ч. Н. Б. Матвеева, И. А. Ярочкина и др. – М.: Просвещение, 2020.
3. Иллюстративные материалы (альбомы, комплекты открыток и др.)
4. Цифровые образовательные ресурсы (сайты: fgosreestr.ru; ikp-rao.ru)
5. Технические средства: персональный компьютер (ноутбук,)
6. Учебно-практическое оборудование:
  - раздаточный дидактический материал (муляжи предметов, игрушки, природный материал
  - набор предметных картинок;
  - дидактические игры (настольно-печатные и пр.)



